

# Programa UTRGV-EHS-CCP

## Niños de tres años: Guía instructivo de enseñanza remota

Semana de: el 1 al 5 de febrero

Maestros del salón de clases y número de salón:

Aprobación del director o gerente del centro:

Reconocimiento de los padres:

Fecha:

Fecha:

**Los resultados del aprendizaje:** Nuestro enfoque esta semana estará en algunos cuentos imaginativos sobre ratones

<u>Salud mental:</u>	<u>Unir</u>	<u>Calma</u>	<u>Conectar</u>	<u>Cometer</u>
Estrategias de disciplina de conciencia del Dr. Bailey	<p style="text-align: center;"><b>Los ratones bailarines</b> (Tune: "Three Blind Mice") ¡Que divertido! ¡Que increíble! Nunca lo he visto, nadie lo ha visto La señora Rosa tocando esta La flauta que ayer compro en la ciudad Y los tres ratoncitos bailando están Saltando están, danzando están Bailando están.</p>	<p>Anima al niño/s o niña/s a practicar S.T.A.R. o que respire profundo. Después anima que el niño/os o niña/s respire pequeño como un ratón y después grande como un león.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center;"><b>Tres rantoncitos</b> (Tune: "Three Blind Mice") Tres ratoncitos, tres ratoncitos Como se quieren, como se cuidan. Se dan la patita para saludar. Mejores amigos por siempre serán. Si alguno se aleja es que va a regresar. Tres ratoncitos, tres ratoncitos.</p>	<p>Anima a los niños/s o niña/s a seleccionar un compromiso del Poster de Compromisos que ellos gusten practicar ese día.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

### Oraciones de mensajes matutinos:



1. Un ratón pequeño.



2. Tres ratones blancos.




3. Un ratón amable.

\*Modifique las oraciones según sea necesario, de acuerdo a las habilidades del niño.

# Literatura

Semana: Temática :	Habilidad de preparación Debe hacer: cantar la canción	ABC	Conexión familiar	Rimas infantiles	Actividades de enriquecimiento	Adaptaciones para Necesidades Especiales
<p><b>Palabras maravillosas de la semana:</b> Fantasía león ratón</p> <p><b>Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)</b> Utilice su mascota para fomentar la participación y las oportunidades de lenguaje mientras interactúa con el niño / niños. león</p>  <p>ratón</p> 	<p><b>Habilidad de preparación:</b></p>  <p><b>Título de la historia:</b> El león y el ratón</p> <p><b>Consejos para leer en voz alta:</b> Use diferentes tonos de voz y expresión facial, esto mantendrá a los niños interesados. Ayude a los niños a hacer predicciones y conexiones personales.</p> <p><b>Discusión:</b> Hablar de la diferencia de tamaño entre un león y un ratón.</p> <p><b>Los resultados del aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño entiende y responde a la comunicación y el lenguaje cada vez más complejos de los demás (P-LC2)</li> <li>• El niño varía la cantidad de información proporcionada para satisfacer las demandas de las situaciones (P-LC3)</li> <li>• El niño entiende, sigue y utiliza reglas sociales y conversacionales apropiadas (P-LC4)</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas del Cuento: El león y el ratón</li> <li>• Tarjetas del vocabulario</li> </ul>		<p><b>Conexión familiar</b></p> <p><b>Los padres también son maestros</b> (CD de planificación y evaluación):</p>  <p><b>Juego Familiar:</b></p>  <p><b>Título de la actividad:</b> Escuchando cuentos en familia (Picnic)</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro/Cuentos de su elección</li> <li>• Comida</li> </ul> <p><b>Procedimiento:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organice un lugar de picnic para comer y leer en familia.</li> <li>2. Mientras comen, la familia puede compartir cualquier historia que conozcan del pasado.</li> <li>3. Cuando la familia haya terminado de comer, mamá o papá pueden leer un cuento o cuento y hacer que los niños hagan</li> </ol>	<p><b>Canciones infantiles:</b></p> <p><b>Canción relacionada con el tema:</b></p>  <p>Hickory Dickory... ¡Crash!   Canciones infantiles <a href="https://youtu.be/LBof7ipoNa8">https://youtu.be/LBof7ipoNa8</a></p> <p><b>Canción de entrada:</b></p>  <p>Spanish Alphabet Song   Spanish Songs for Kids <a href="https://youtu.be/BD9ULlnjZTs">https://youtu.be/BD9ULlnjZTs</a></p> <p><b>Canción de cierre:</b></p>  <p>Spanish Alphabet Song   Spanish Songs for Kids <a href="https://youtu.be/BD9ULlnjZTs">https://youtu.be/BD9ULlnjZTs</a></p>	<p><b>Actividades de enriquecimiento</b></p>  <p><b>Título de la actividad:</b> Títeres para cuentos</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platos</li> <li>• Colores</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Palitos de paleta</li> <li>• Hilo</li> <li>• pegamento</li> </ul> <p><b>Procedimiento:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explique al niño que harán títeres de cuentos para el cuento El león y el ratón.</li> <li>2. Anime al niño a hacer un títere de león o ratón usando los materiales.</li> <li>3. Una vez terminado con el títere, anime al niño a usar el títere para volver a contar el cuento del León y el ratón.</li> </ol>	<p><b>Adaptaciones para necesidades especiales</b></p> <p><b>1 Consejo para padres:</b> Demostrar y Animar al niño ser afectuoso con miembros de la familia por ejemplo sonreír o un saludo afectuoso.</p> <p><b>1 Hito (En las áreas social y emocional):</b> Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente</p> <p><b>1 Adaptación para necesidades especial (niños con problemas del habla y lenguaje):</b> Alabar al niño con frecuencia cuando logra algo nuevo o se concentra en la tarea durante un periodo determinado</p>

	<p><b>Procedimientos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentar el cuento y leer el título.</li><li>2. Muestre las tarjetas de vocabulario y muestre el lenguaje de señas. Describir fantasía es algo imaginario o fingir que algo es verdadero o real. Discutir que un león es un animal grande y un ratón es pequeño.</li><li>3. Explicar que este cuento es de fantasía.</li><li>4. Lea "El león y el ratón" Mientras lee el cuento, use tonos de voz y expresiones faciales diferentes. Esto mantendrá a los niños comprometidos y mantendrá su interés</li></ol> <p><b>Preguntas (antes, durante, después):</b></p> <p><u>Antes:</u> ¿Qué crees que pasará en este cuento?</p> <p><u>Durante:</u> ¿Cómo ayudó el ratoncito al poderoso león?</p> <p><u>Después:</u> ¿Creen que el ratón y el león se hicieron amigos? ¿Por qué sí o por qué no?</p> <p><b>Video de YouTube en inglés:</b></p>  <p><a href="https://youtu.be/xhIOW6fFC0">https://youtu.be/xhIOW6fFC0</a></p> <p><b>Video de YouTube en español:</b></p>	preguntas durante la lectura.			
--	---	-------------------------------	--	--	--



<https://youtu.be/dNMBIkFCwic>

## Matemáticas

**Palabras maravillosas de la semana:**  
Ratón  
Respirando tranquilo

**Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)**

Tranquilo



Respirando



### Habilidad de preparación:



**Título de la actividad:**  
Patrones de respiración tranquila

### **Los resultados de aprendizaje:**

- Los niños reconocen, duplican y amplían patrones simples. (FS-4)
- El niño identifica el núcleo del patrón (P-MATH 7)
- El niño entiende patrones simples (FS-5)

### **Materiales:**

- Mascota
- Tarjetas de patrón de respiración tranquila
- Ilustración o dibujo del León y el Ratón

### Conexión familiar

**Los padres también son maestros** (CD de planificación y evaluación)

**frÖgstreet**  
Conexión con la familia

**20**  
INVENTEN UN CUENTO DE RATONES

Diviértanse inventando con sus niños un cuento imaginario sobre un ratón. Estos son ejemplos de cómo empezar el cuento:

- *Había una vez un ratoncito que tenía la cola muy larga. Este ratoncito...*
- *La ratona Ramona era muy valiente. Un día salió corriendo de su agujero y...*

Animen a sus hijos a contribuir con más ideas y juntos escribirán un cuento divertido.

### **Juego familiar:**



**Título de la actividad:**  
Inmóvil

**Materiales:**

### Canciones infantiles:

**Canción relacionada con el tema:**



El Raton y el Leon

[youtube.com/watch?v=fxSY8m6xR2A](https://www.youtube.com/watch?v=fxSY8m6xR2A)

**Canción de entrada:**



El Raton y el Leon

[youtube.com/watch?v=fxSY8m6xR2A](https://www.youtube.com/watch?v=fxSY8m6xR2A)

**Canción de cierre:**



Adios

<https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnZA>

### Actividades de enriquecimiento



**Título de la actividad:**  
S.T.A.R

### **Materiales:**

Nosotros mismos

### **Procedimiento:**

1. Ensene a su hijo a aspirar profundamente.
2. pídale que aspire por la nariz como si estuviera oliendo una flor.
3. Que sostenga la respiración y que luego deje salir el aire por la boca como si estuviera

### Adaptaciones para necesidades especiales

#### **1 Consejo para padres:**

Los padres pueden animar y modelar técnicas de respiración cuando el niño se sienta molesto o frustrado.

#### **1 Hito (dominio cognitivo):**

A los niños les gusta probar cosas nuevas y comienzan a seguir instrucciones sencillas con dos o tres pasos.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración o dibujo de una flor</li> <li>• Ilustración o dibujo de una vela</li> <li>• Ilustración o dibujo de un globo</li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.La maestra repasará la lección de la semana pasada sobre el patrón ABC usando 2 bellotas de diferentes colores y una gallina. El maestro repasará la lección de esta semana sobre patrones de respiración tranquila.</li> <li>2. La maestra introducirá la canción "El Ratón y El León."</li> <li>3. La maestra señalará que cuando el león atrapó al ratón, ella se mantuvo tranquila mientras le rogaba al león que la dejara ir. También mantuvo la calma cuando el león fue atrapado en la red.</li> <li>4. La maestra demostrará algunas técnicas de respiración profunda y relajante, como oler una flor, soplar un globo, soplar una vela de cumpleaños. Luego la maestra alentará a los niños a pararse y seguir sus instrucciones mientras usted los guía en algunas respiraciones profundas mientras inhala y exhala.</li> <li>5. La maestra mostrará las tarjetas con dibujos de respiración tranquila para crear patrones de respiración tranquila inhalando y exhalando y repetir cinco veces, mientras la maestra</li> </ol>	<p>Canción "El Ratón y el León"</p> <p><b>Procedimiento:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diga a su hijo que usted va a poner música y cuando la música se detenga, él tiene que quedarse inmóvil. (quedarse muy quieto en la posición en que estaba cuando la música se detuvo.)</li> <li>2. Este juego le da a su hijo mucha practica de escuchar y responder.</li> <li>3. Si no tiene música, puede darle a su hijo una orden verbal.</li> <li>4. Repita la orden una y otra vez, como "camina, camina, camina, camina."</li> <li>5. Al final diga "alto".</li> <li>6. Puede señalar también que las direcciones "Camina, alto" representan un patrón AB.</li> <li>7. Pruebe hacer este juego con otras acciones, como saltar o dar palmadas.</li> </ol>		<p>soplando una vela.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.Hagan esto varias veces.</li> <li>5.Luego ensene a su hijo la técnica calmante llamada S.T.A.R</li> <li>6. <b>S</b>onreír y <b>T</b>omar mucho <b>A</b>ire para <b>R</b>elajarse.</li> <li>7. Anime a su hijo a usar esta técnica cuando se sienta alterado.</li> </ol>	<p><b>1</b></p> <p><b>Adaptación Especial Retraso de Leguaje:</b></p> <p>Si el niño no puede hacer los ejercicios de patrones, intente usar una técnica diferente, como soplar una flor.</p>
--	--	--	--	--	--

demuestra las tarjetas de respiración usando el patrón horizontal AB poniendo las tarjetas de izquierda a derecha y el patrón vertical AB, que es poniendo las tarjetas una arriba y otra abajo.

6. La maestra animará al niño a hacer el patrón de respiración tranquila.

**Preguntas (Antes, Durante, Después):**

Antes: ¿Has practicado alguna vez ejercicios de respiración tranquila?

¿Como nos ayuda la respiración?

Durante: ¿Qué ejercicios de respiración ha practicado? (como oler una flor, soplar un globo, soplar una vela de cumpleaños.)

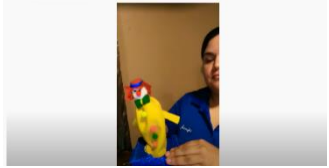
Después: ¿Cómo se siente después de hacer los ejercicios de respiración tranquila? ¿Qué ejercicio fue tu favorito para hacer?

**Video de YouTube en inglés:**



<https://youtu.be/HXLykcAQkjk>

**Video de YouTube en español:**



<https://youtu.be/JZYMVB5TfxQ>

## Pretender y aprender

**Palabras maravillosas de la semana:**  
Puente  
caminando

**Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)**

Puente



caminando



### Habilidad de preparación:

#### **Título de la actividad:**

Ratones caminando sobre el puente

#### **Los resultados de aprendizaje:**

- El niño usa la imaginación al jugar e interactuar con los demás (P-ATL 13)
- El niño demuestra control, fuerza y coordinación de los músculos grandes (P-PMP 1)
- El niño entiende patrones simples. (P-MATH 7)

#### **Materiales:**

- 2 Cintas adhesiva de colores diferentes (el color opcional)
- Fotografía de un puente
- Fotografía de un queso

#### **Procedimientos:**

1. El maestro hablará con los niños sobre qué es un patrón AB.
2. El profesor mostrará los materiales que se van a utilizar en la actividad.
3. La maestra les contará a los niños sobre la actividad, "Ratones caminando por el puente"
4. El profesor hablará sobre qué es un ratón y qué le gusta comer. Luego, el maestro modelará cómo simular caminar como un ratón.

### Conexión familiar

#### **Los padres también son maestros**

(CD de planificación y evaluación)



#### **Juego familiar:**



**Título actividad:** Máscaras de ratones

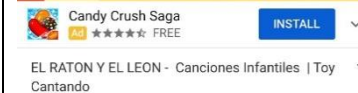
#### **Materiales:**

- Papel blanco
- Lápiz
- Marcadores
- Colores
- Tijeras
- Palitos de paleta
- pegamento

#### **Procedimientos:**

### Canciones infantiles:

#### **Canción relacionada con el tema:**



<https://youtu.be/fxSY8m6xR2A>

#### **Canción de entrada:**



#cancionesinfantiles #cancionesdecuna...  
¡Hola! | Canciones Infantiles | Super Simple Español

<https://youtu.be/4deUxsQOGps>

#### **Canción de cierre:**



#cancionesinfantiles #cancionesdecuna...  
Adiós, Adiós | Canciones Infantiles | Super Simple Español

### Actividades de enriquecimiento



**Título de la actividad:**  
Impresión de mano de un ratón

#### **Materiales:**

- Hoja de papel
- Pinturas de agua
- Pincel

#### **Procedimiento:**

1. Colocar la hoja de papel en una superficie plana.
2. Escoger el color
3. Pintarle la mano del niño.
4. Colocar la mano sobre el papel blanco.
5. Dejar secar el color, para después pintar la carita de un ratón o de un león.
6. Cuando ya hayan terminado colgar el arte en un lugar en casa.

### Adaptaciones de necesidad

**Consejo para padres:**  
padres pueden ayudar sobre los pasos de las rutinas diarias.

**Aprendizaje de lenguaje/comunicación:**  
sigue las instrucciones en 3 pasos.

**Adaptación para niños con retrasado (desarrollo de lenguaje/comunicación):**  
los que trabajan a comprender es posible que aprenda algo de manera o tal vez los demás, pero aprender y...

5. El maestro les hablará sobre qué es un puente y para qué sirve. (En esta actividad usaremos el puente para llegar al queso).
6. El maestro colocará las dos cintas de diferentes colores en el patrón AB en el piso alternando colores.
7. Luego, la maestra invitará a los niños a pretender que caminan por el puente como un ratón.
8. Al final, el maestro motivará a los niños a seguir haciendo la actividad con un familiar en casa.

**Preguntas (Antes, Durante, Después):**

Antes: ¿Para qué son los puentes?  
¿Cómo podríamos usar el puente?

Durante: ¿Como podemos colocar la cinta en patrón AB? Si utilizo este color (menciona el nombre del color) primero, ¿qué color vendiera después?

Después: ¿Que había al final del mi puente? ¿Qué colores usaras para hacer tu Puente?

**Video de YouTube en inglés:**



<https://youtu.be/HARtQd8-S88>

**Video de YouTube en español:**



<https://youtu.be/ZzV8ZCg3naU>

1. En la hoja blanca dibujar con un lápiz la cara de un ratón.
2. Motivar al niño colorear la cara del ratón con los colores de su preferencia.
3. Con ayuda de papa con las tijeras recortar el dibujo del ratón.
4. Y al final pegar por detrás los palitos de paleta.

<https://youtu.be/7NYrRFKnnzA>

# Estación de arte/ creatividad

## Palabras maravillosas de la semana:

Fantasia  
Ratón

**Mejorar el idioma:  
(Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)**

Fantasia



MAKE BELIEVE  
Raton



MOUSE

## Habilidad de preparación:



**Título de la actividad:**  
Patrones de Estambre

## Los resultados de aprendizaje:

- El niño entenderá simple patrones (P-MATH 7)
- El niño expresa creatividad en el pensamiento y la comunicación (P-ATL 12)
- El niño persiste en las tareas (P-ATL 7)

## Materiales:

- Pedazos de estambre de dos colores al gusto (7" pedazos)
- Pegamento
- Hojas de papel
- Foto o dibujo de un ratón con cola



## Procedimientos:

1. La maestra mencionara el enfoque de esta semana de cuentos que hablan sobre ratones
2. La maestra hablara sobre el significado de los patrones. Un patrón es cuando dibujamos o hacemos algo y lo sigue

## Conexión familiar

Los padres también son maestros (CD de planificación y evaluación)



## Juego familiar:



**Título de la actividad:**  
Patrones de manzana (AAB)

## Materiales:

- Manzanas verdes
- Manzanas rojas

## Procedimiento:

1. El padre trabajara con el niño haciendo patrones usando dos manzanas de diferentes colores.
2. El padre ayudara al niño a hacer un patrón AAB usando dos manzanas rojas y una manzana verde y luego hará que el

## Canciones infantiles:

Canción relacionada con el tema:



Juego de

Secuencias o Patrones  
[https://youtu.be/-SxF9TZG5\\_w](https://youtu.be/-SxF9TZG5_w)

## Canción de entrada:



Hola

amigos!  
<https://youtu.be/bTfPB4RSoaI>

## Canción de cierre:



Adiós

Amigos!  
<https://youtu.be/OptiqZLbw2E>

## Actividades de enriquecimiento



**Título de la actividad:**  
Patrones de lego

## Materiales:

- Legos (o dos artículos de diferentes colores)

## Procedimiento:

1. El niño comenzara a hacer patrones usando legos u objetos de diferentes colores.
2. El niño hará un patrón ABB usando un lego y/o elemento de color y luego dos legos y/o elementos de diferentes colores y luego continuará el patrón ABB por su cuenta.

## Adaptaciones para necesidades especiales

**Consejo para padres:**



Modelar y motivar al niño a que siga la secuencia del patrón mencionando los colores.









## Hito (Cognitivo):

Podrá trabajar con botones, palanca y partes móvil.

**Adaptación Especial (niños con problemas del habla y lenguaje):** use imágenes como pistas para apoyar sus palabras

	<p>una secuencia y vamos repitiendo lo mismo. También hay patrones en las acciones que hacemos todos los días (como nuestro horario diario, como la rutina de higiene)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. La maestra mostrara la foto del ratón con cola.</li><li>4. La maestra hablará que el patrón que haremos será de estambre o algún hilo y que es parecido a la cola del ratón.</li><li>5. La maestra apoyara al niño usar "las colas del ratón" (estambre o parecido) para crear patrones AAB, esto significa que en una hoja de papel pegaremos 2 tiras de estambre del mismo color y después pegaremos otra tira de otro color.</li><li>6. En una hoja de papel iremos pegando con pegamento de izquierda a derecha dos tiras de estambre del color deseado. Y enseguida otra tira de otro color. Y repetiremos el patrón.</li></ol> <p><b>Preguntas (Antes, Durante, Después):</b></p> <p><u>Antes:</u> ¿Sabes que es un ratón? ¿Dónde los has visto?</p> <p><u>Durante:</u> ¿Qué color sigue en tu patrón? ¿Y por qué?</p> <p><u>Después:</u> ¿Porque crees que es importante crear patrones?</p>	<p>niño continúe el patrón por su cuenta o con ayuda.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p><b>Video de YouTube en inglés:</b></p>  <p><a href="https://youtu.be/-XYCT9FUTAU">https://youtu.be/-XYCT9FUTAU</a></p> <p><b>Video de YouTube en español:</b></p>  <p><a href="https://youtu.be/6ft3zy9EMGQ">https://youtu.be/6ft3zy9EMGQ</a></p>				
--	--	--	--	--	--

Estructuras de construcción STEAM					
<p><b>Palabras maravillosas de la semana:</b> Fantasía Ratón</p> <p><b>Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)</b></p> <p>Fantasía</p>  <p>Ratón</p> 	<p><b>Habilidad de preparación:</b></p>  <p><b>Título de la actividad:</b> Cuerpos de Ratón</p> <p><b>Los resultados del aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño muestra interés y curiosidad por el mundo que los rodea (P-ATL 11)</li> <li>• El niño mide los objetos por sus diversos atributos utilizando la medición estándar y no estándar; utiliza diferencias en los atributos para hacer comparaciones. (P-MATH 8)</li> </ul>	<p><b>Conexión familiar</b></p> <p><b>Los padres también son maestros</b> (CD de planificación y evaluación)</p>  	<p><b>Canciones infantiles:</b></p> <p><b>Canción relacionada con el tema:</b></p>  <p>Una Rata Vieja</p> <p><a href="https://youtu.be/sa6CnEuvKAQ">https://youtu.be/sa6CnEuvKAQ</a></p> <p><b>Canción de entrada:</b></p>  <p>Hola Amigo!</p> <p><a href="https://youtu.be/tbVRCsnbuUA">https://youtu.be/tbVRCsnbuUA</a></p>	<p><b>Actividades de enriquecimiento</b></p>  <p><b>Título de la actividad:</b> Grande y Pequeño</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de papel</li> <li>• Pompones, grandes y pequeños</li> <li>• Material para escribir</li> </ul>	<p><b>Adaptaciones para necesidades especiales</b></p> <p><b>Consejos para padres:</b> Motive al niño a usar las tijeras con su supervisión o apoyándolo mano a mano.</p> <p><b>Hito (Motricidad Fino):</b> A esta edad los niños pueden operar con juguetes u objetos como</p>

**Materiales:**

- Papas
- Estambre
- Tijeras
- Regla
- Plastilina
- Foto o dibujo de un ratón

**Procedimientos:**

1. La maestra mencionara el enfoque de esta semana, de cuentos que hablan sobre ratones.
2. La maestra mostrara los materiales que ocupara para la actividad.
3. La maestra explicara a los niños como el cuerpo de un ratón puede ser de una a siete pulgadas de grande al igual que la cola.
4. La maestra enseñara la foto de un ratón para mostrar el cuerpo y el tamaño de la cola.
5. La maestra enseñará la papa como muestra del cuerpo del ratón (7 pulgadas) y usando el estambre medirá el mismo tamaño de la papa para formar una cola del mismo tamaño. (Pide la ayuda de un

**Juego familiar:**

Grande, Mediano y pequeño

**Materiales:**

- Variedad de objetos (grande, mediano, pequeño)
- Hoja de papel
- Material para escribir

**Procedimiento:**

1. Con la ayuda del padre motive al niño a crear dos círculos grandes, como orejas de ratón, en el cual se unan compartiendo el espacio de en medio.
2. Etiquete cada espacio del círculo con las palabras grande, mediano, pequeño.
3. Motive al niño a que identifique los diferentes tamaños de los objetos por grande, mediano y pequeño.
4. Motive al niño a que coloque los objetos en la sección correcta dependiendo el tamaño.

**Canción de cierre:**

adiós!

<https://youtu.be/7NYrRFKnnzA>

- Recipiente

**Procedimiento:**

- Se colocarán una variedad de pompones (grandes y pequeños) en un recipiente
- El padre pintara círculos grandes y pequeños en la hoja
- Motive al niño a que coloque los pompones grandes en el círculo grande y los pompones pequeños en los círculos pequeños

palancas, botones y piezas móviles.

**Adaptación Especial: (Atrasado en el desarrollo motricidad):**

Si el niño tiene problemas con su coordinación en las manos, el padre puede ayudarle al niño tener pre-cortado las tiras de estambre antes de las actividades.

adulto para usar Tijeras al cortar el estambre)  
6. Usando plastilina, la maestra formara un cuerpo de una pulgada simulando un ratón, para comparar los tamaños de colas.

**Preguntas (antes, Durante, Después):**

Antes: ¿Conocen los ratones? ¿Sabes cómo son? ¿Dónde los has visto? Conoces de algún cuento sobre ratones?

Durante: ¿Cuál es la diferencia entre la papa y la plastilina? Me podrías describir cómo es un ratón para hacer uno con la plastilina? ¿Que necesitamos agregarle? (orejas, nariz, cola, etc.)

Después: ¿Cual cola del ratón crees que es más grande? ¿Y a cuál es la cola más pequeña? ¿Como nos podemos dar cuenta cual ratón es más grande? (Midiendo usando la regla/estambre)


**Video de YouTube en inglés:**



:

<https://youtu.be/k8Dj2ziy6sw>

**Video de YouTube en español:**

	 <p><a href="https://youtu.be/lkEOZ_1c_ek">https://youtu.be/lkEOZ_1c_ek</a></p>				
--	---	--	--	--	--

Desarrollo socioemocional					
<p><b>Palabras maravillosas de la semana:</b> Grande Pequeño ayudar</p> <p><b>Mejorar el idioma:</b> (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario) Grande</p>  <p>Pequeño</p> 	<p><b>Habilidad de preparación:</b></p>  <p><b>Título de la actividad:</b> El cuento del león y el ratón</p> <p><b>Los resultados del aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño demuestra una comprensión de la estructura narrativa a través de la narración / recuento. (P-LIT 4)</li> <li>• El niño/a expresa una amplia gama de emociones y</li> </ul>	<p><b>Conexión familiar</b></p> <p>Los padres también son maestros <b>(CD de planificación y evaluación)</b></p>  <p><b>Juego familiar:</b></p>	<p><b>Canciones infantiles:</b></p> <p><b>Canción relacionada con el tema:</b></p>  <p><a href="https://youtu.be/OPDe5mox8PI">https://youtu.be/OPDe5mox8PI</a></p> <p><b>Canción de entrada:</b></p> 	<p><b>Actividades de enriquecimiento</b></p>   <p><b>Título de la actividad:</b> Creatividad del león y el ratón</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plato de papel</li> </ul>	<p><b>Adaptaciones para necesidades especiales</b></p> <p><b>Consejo para padres:</b> tener pláticas con sus hijos de como las buenas acciones hacen sentir bien a otras personas cuando ayudamos a los demás.</p> <p><b>Aprendizaje (social emocional):</b> muestra preocupaciones si ve llorar a un amigo.</p> <p><b>Adaptación Especial (Social Emocional):</b> Si ve que el niño se</p>

ayudar



reconoce estas emociones en si mismo y en los demás. (P-SE 6)

- El niño expresa cuidado e interés por los demás. (P-SE 7)
- El niño se reconoce a sí mismo como un individuo único que tiene sus propias habilidades, características, emociones e intereses. (P-SE 9)

**Materiales:**

- El cuento de “El león y el ratón”
- personajes (león y el ratón)
- palitos de paleta
- tijeras
- pegamento

**Procedimientos:**

1. Antes de leer el cuento, recuérdelos a los niños que significa la palabra ayudar y define la palabra como dispuesto a ayudar y apoyar a los demás, la maestra también explicara que quiere decir grande y pequeño, dígalos a los niños que en esta historia trata de dos personajes que es el león y el ratón.
2. La maestra/o después preguntara en qué manera han ayudado a los miembros de la casa.
3. La maestra/o enseñara la caja de sus materiales y presentara el cuento que va a leer, “El león y el ratón”.
4. La maestra introducirá a los personajes de la historia.
5. La maestra comenzara a leer
6. Mientras la maestra cuenta el cuento ira mostrando a los personajes
7. Cuando la maestra termine de leer va a hablar sobre la



**Título de la actividad:**

Encuentra al ratón

**Materiales:**

- Canasta
- Ratón de juguete o un dibujo
- Estambre
- Juguetes diferentes
- Cinta adhesiva

**Procedimiento:**

1. Poner una canasta con diferentes juguetes adentro, junto con el ratón de juguete o un dibujo.
2. Con la cinta adhesiva pegar el estambre de un lado a otro.
3. animar a los niños a encontrar formas de conseguir el ratón

<https://youtu.be/4deUxsQOGps>

**Canción de cierre:**



#cancionesinfantiles #cancionesdeaula...  
Hasta Luego Cocodrilo | Canciones Infantiles |  
Super Simple Español

<https://youtu.be/m773NvyW7Y8>

- Colores
- Palitos de paleta
- Pegamento
- tijeras

**Procedimiento**

1. Colorear el papel como si fuera el pelo del león.
2. Después con ayuda de papa o mama se utilizarán las tijeras para cortar un agujero en el centro del plato de papel
3. Al final con el pegamento vamos a pegar el palito de paleta por dé tras. Y quedara lista nuestra mascara de león.

siente frustrado o molesto por una actividad, rediríjalo a algo que sea menos estresante.

moraleja del cuento y recordara a los niños que un acto de bondad nunca es desperdiciado.

**Preguntas (antes, Durante, Después):**

Antes: ¿Cuál es la diferencia entre el león y el ratón? ¿De qué tamaño es el león? ¿y de que tamaño es el ratón?

Durante: ¿Cómo ayudo el ratón al poderoso león?

Después: ¿Creen que el ratón y el león se hicieron amigos? ¿por qué? ¿En qué manera has ayudado en mama y papa en casa, así como le ayudo el ratón y el león?

**Video de YouTube en inglés:**



<https://youtu.be/aYIC8MJZP-0>

**Video de YouTube en español:**



<https://youtu.be/87MpzFSMx1A>

**Palabras maravillosas de la semana:**  
Escalera,  
Caminar  
Patrón

**Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)**

Escalera



Caminar



### Habilidades de preparación



**Título de la actividad:**  
Escalera de cinta adhesiva AAB

### Los resultados de aprendizaje:

- El niño comprende patrones simples (P-MATH 7)
- El niño demuestra control, fuerza y coordinación de los músculos grandes (P-PMP 1)
- El niño usa información de percepción para guiar movimientos e interacciones con objetos y otras personas (P-PMP 2)

### Materiales:

- Cinta adhesiva de 2 colores
- Marioneta
- Papel

### Procedimientos:

1. El maestro repasará la lección de la semana pasada sobre la caída de bellotas e introducirá una nueva lección sobre cómo hacer un patrón AAB usando cinta adhesiva de dos colores para crear una escalera.

### Conexión familiar

Cartas de padres como socios (CD de planificación y evaluación)



### Juego familiar:



**Título de la actividad:**  
Puedo saltar

### Materiales:

- Taburete pequeño o banquillo
- Canción: "Cinco Ratoncitos"  
<https://youtu.be/AC371R6MYR4>

### Procedimiento:

1. Practique saltar de un banquillo mientras toca la canción "Cinco Ratoncitos".
2. Tome la mano de su hijo, párese junto a él en la acera o en un taburete y diga: "¡Uno, dos, tres,

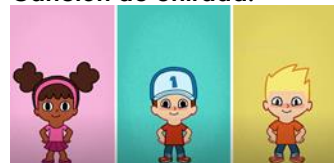
### Canciones infantiles

**Canción relacionada con el tema:**



El Oso Subio en la Montaña  
[youtube.com/watch?v=PrL5aWZsB1E](https://www.youtube.com/watch?v=PrL5aWZsB1E)

**Canción de entrada:**



Hola

[youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps&t=7s](https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps&t=7s)

**Canción de cierre:**



Adiós

[youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA](https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA)

### Actividades de enriquecimiento



**Título de la actividad:**  
Se necesita valor

**Materiales:**  
Usted mismo

### Procedimiento:

1. Sea consciente de las habilidades y limitaciones de su hijo, pero esté preparado para desafiarlo a que se mueva un poco más allá de ellas.
2. Por ejemplo, si su hijo está escalando el gimnasio de la jungla y sabe que puede ir más alto, alientelo a explorar.
3. Manténgase cerca para apoyar a su hijo en una nueva tarea y asegurarse de que esté seguro.
4. Cuando los niños logran una nueva tarea, se sienten orgullosos y quieren seguir alcanzando nuevas metas.
5. Busque oportunidades para "empujar" a su hijo a hacer un poco más. Motive y ayude a

### Adaptación es para necesidades especiales

**1 consejo para padres:**  
Los padres pueden hablar sobre cómo estar seguros cerca de la escalera. Si no hay cinta adhesiva, los padres pueden usar tiza para dibujar el patrón de escalera.

**1 Hito:**  
A esta edad, el niño tiene una buena coordinación ojo-mano y es capaz de caminar, saltar y trepar con poca o ninguna ayuda.

**1 Adaptación para necesidades especiales:**  
Retraso / desarrollo motor grueso

	<p>2. El maestro demostrará cómo crear la escalera usando la cinta adhesiva de dos colores en una hoja de papel y luego explicará que el mismo patrón se agrandará en el piso colocando 2 pedazos de cinta del mismo color en el piso, luego una pieza del color diferente. Los trozos de cinta pueden tener aproximadamente 2 pies de largo y se pueden pegar al piso paralelos entre sí a aproximadamente 1 pie de distancia.</p> <p>3. El maestro mencionará los dos colores de la cinta adhesiva, azul, cinta azul, cinta blanca.</p> <p>4. El maestro caminará por encima de la escalera y dirá el patrón AAB de colores a medida que pisan cada cinta.</p> <p>5. El maestro animará al niño a gatear sobre el patrón de la escalera mientras dice el color de la cinta. La maestra puede decir "Ahora trepemos la escalera como ratoncitos".</p> <p><b>Preguntas (Antes, Durante, Después):</b>  <u>Antes:</u> ¿Recuerdas la actividad de la semana pasada cuando jugamos a la rayuela? ¿Para qué se usa una escalera? ¿Quién usa una escalera?  <u>Durante:</u> ¿Puedes decirme una forma creativa en la que podemos pasar por la escalera? (caminar,</p>	<p>salte!" mientras ambos saltan juntos.</p>		<p>su hijo/a a identificar patrones mientras trepa el gimnasio de jungla.</p>	<p>Ayude al niño tomándose de la mano mientras se sube a los juegos del patio de recreo.</p>
--	--	--	--	---	--

tropezar, saltar sobre un pie, etc.)  
Después: ¿Cuántos patrones recorrimos?  
¿Recuerdas qué color de cinta adhesiva usamos para crear el patrón en la escalera?

**Video de YouTube en inglés:**



<https://youtu.be/-SmYwHSvBVM>

**Video de YouTube en español:**



[https://youtu.be/sxUFucBNg\\_E](https://youtu.be/sxUFucBNg_E)

# Música y Movimiento

**Palabras maravillosas de la semana:**  
ratón  
fantasía

**Mejorar el idioma:**  
(Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)  
ratón



## Habilidades de preparación:



**Título de la actividad:**  
Los ratones bailarines

Los

## Los resultados de aprendizaje:

- El niño varía la cantidad de información proporcionada para satisfacer las demandas de las situaciones (P-LC3)
- El niño entiende, sigue y utiliza reglas sociales y conversacionales apropiadas (P-LC4)
- El niño expresa una amplia gama de emociones y reconoce estas emociones en sí mismo y en los demás (P-SE6)

## Materiales:

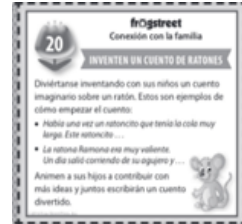
- Dibujos, o fotos impresa 3 ratoncitos, señora, flauta
- Tarjetas de vocabulario
- "Los ratones bailarines" (Three's curriculum pg.14)

## Procedimientos:

1. Presentar y explicar las tarjetas del vocabulario y enseñar lenguaje a señas, mientras muestra la tarjeta. Describir que un ratón es pequeño, tiene cola larga, patas pequeñas, y orejas tiesas. Describir fantasía es algo imaginario o fingir que algo es verdadero o real.
2. Explique qué cantaremos una canción llamada "Los ratones bailarines" y que es una canción de fantasía.

## Conexión familiar

**Los padres también son maestros**  
(CD de planificación y evaluación)



## Juego familiar:



**Título de la actividad:**  
Hora del Karaoke

## Materiales:

- diferentes tamaños de rollos de papel
- música de elección

## Procedimiento:

1. Mostrar rollos de diferentes tamaños
2. Modele cómo sostener el rollo de papel hasta la boca y hacer sonidos en ellos.
3. Demuestre cómo cantar una canción con un rollo de papel simulando un micrófono.
4. Canten juntos una canción con la que el niño esté familiarizado

## Canciones infantiles:

**Canción relacionada con el tema:**

"Los ratones bailarines"  
(Three's curriculum pg.14)  
Cantada por Maestra

## Canción de entrada:

Rima por Maestra:  
"5 Ratoncitos"

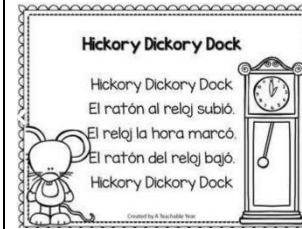
5 ratoncitos de colita gris  
mueven la cabeza, mueven la nariz, uno, dos, tres, cuatro salen del rincón porque viene el gato a comer ratón

## Canción de cierre:

Rima por Maestra:  
"5 Ratoncitos"

5 ratoncitos formados en hilera  
3 muy derechos y 2 de esta manera firmes dijo el cabo a que bien formados quedaron mis soldados.

## Actividades de enriquecimiento



**Título de la actividad:**  
Hickory Dickory Dock

## Materiales:

- Imagen de un reloj
- Imagen de un ratón
- Rima Hickory Dickory Dock

## Procedimiento:

1. Presentar imágenes al niño.
2. Hable sobre el reloj y el ratón.
3. Dígale al niño que le va a contar un rima llamado "Hickory, Dickory, Dock".
4. Anime al niño a recitar "Hickory, Dickory, Dock" y use dibujos para demostrar acciones mientras canta la rima.

## Adaptaciones para necesidades especiales

**1 consejo para padres:** Animar al niño a que se exprese en usar oraciones cada vez más complejas

**Hito (En las áreas del habla y la comunicación):** Dice palabras como "yo", "mí", "nosotros", "tú" y usa algunos plurales

**Adaptación Especial: (niños con problemas del habla y lenguaje)**  
Use oraciones simples principalmente verbos y sustantivos y pídale a un niño verbal que repita lo que usted dice

3. Cantar "Los ratones bailarines" y demostrar los dibujos o fotos impresas de 3 ratoncitos, señora, flauta mientras cantamos la canción.

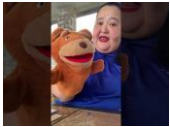
**Preguntas (Antes, Durante, Después):**

Antes: ¿Qué me puedes decir sobre ratones? ¿Sabes cómo se mira un ratón?

Durante: ¿Qué hicieron los tres ratoncitos en esta canción?

Después: ¿Me puedes mencionar una caricatura que hayas visto o que conozcas sobre ratones?

**Video de YouTube en inglés:**



<https://youtu.be/owQDItIU8Fs>

**Video de YouTube en español:**



<https://youtu.be/3byzcspPWeo>

y toquen música de fondo para obtener la sensación de karaoke